**Форма отчета**

**о реализации программ апробационной деятельности за весь период деятельности в статусе краевой апробационной площадки.**

1. **Общая информация**
	1. Муниципальный район/городской округ г.Березники
	2. Образовательная организация (полное наименование) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 12
	3. Год присвоения статуса «краевая апробационная площадка\_2012\_
	4. ФИО руководителя апробационной площадки, должность\_- Скопина Ольга Валерьевна-зам.директора по УР
	5. Контакты руководителя апробационной площадки:
		1. номер телефона\_\_\_89194624977\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	6. e-mail\_\_\_\_\_ Olg11655927@yandex.ru
	7. Количество педагогов – участников реализации программы апробационной деятельности по годам реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **год** | **кол-во, чел.** |
| 2012 | 10 |
| 2013 | 10 |
| 2014 | 10 |
| 2015 | 10 |
| 2016 | 10 |
| 2017 | 10 |
| 2018 | 10 |
| 2019 | 9 |
| 2020 | 9 |

* 1. Перечень направлений, по которым работала школа в статусе краевой апробационной площадки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Направление | Период работы |
| 1 | **"Сопровождение апробации формирования и оценки сформированности познавательных УУД"** . Автор и руководитель В.Н. Павелкин, ведущий научный сотрудник отдела сопровождения ФГОС ИРО ПК | 2012-2013 |
| 2 |  «Апробация формирования и оценки сформированности следующих УУД: формулирование проблемы, формулирование цели, поиск и выделение информации, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера». Автор и руководитель В.Н. Павелкин, ведущий научный сотрудник отдела сопровождения ФГОС ИРО ПК | 2013-2014 |
| 3 | Формирование и оценка сформированности познавательных УУД посредством технологий развивающего обучения. Автор и руководитель В.Н. Павелкин, ведущий научный сотрудник отдела сопровождения ФГОС ИРО ПК | 2014-2015 |
| 4 |  «Формирование и развитие познавательных УУД, их текущей оценки на уроках основной ступени общего образования» под руководством начальника отдела сопровождения ФГОС ООО ИРО ПК А.А.Акулова.  | 2013-2014 |
| 5 | «Проектирование модулей рабочей программы по русскому языку, направленной на совершенствование видов речевой деятельности (аудирования и говорения)» ГБУ ДПО «ИРО ПК», 2015 год. Руководители проекта: Тиунова Т.В., Аверина С.С.  | 2015 |
| 6 | Разработка и апробация типовых задач применения универсальных учебных действий. (2015 - Регулятивные УУД). -руководители Коротаева Татьяна Викторовна, старший научный сотрудник ИРО ПК; Аверина Светлана Сергеевна, старший научный сотрудник ИРО ПК) | 2016 |
| 7 |   «Проектирование модулей учебной программы по математике  в 5 классе» под руководством В.Н.Павелкина | 2015-2016 |
| 8 | Тема проекта: «Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД в 4-9 классах общеобразовательной школы» (руководитель Клинова Мария Николаевна, старший научный сотрудник ИРО ПК). | 2017-2020 |

1. **Отчеты по направлениям работы за весь отчетный период**

**(каждое направление оформляется отдельным разделом)**

Направление 1 **"Сопровождение апробации формирования и оценки сформированности познавательных УУД"** . Автор и руководитель В.Н. Павелкин, ведущий научный сотрудник отдела сопровождения ФГОС ИРО ПК 2.1.Перечень работ, осуществленных командой школы в указанном направлении в хронологическом порядке (в свободной форме)

1) Проектирование уроков постановки учебной задачи.

2) Создание алгоритма конструирования урока открытия новых знаний.

3)Демонстрация открытых уроков постановки учебной задачи.

2.2.Образовательные результаты, которые научились достигать педагоги школы в указанном направлении (максимально конкретно, указываем те образовательные результаты, которые можем подтвердить)

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование результата** | **Чем подтверждается** |
| Создание алгоритма конструирования урока открытия новых знаний | Разработка памяток с алгоритмом урока открытия новых знаний |
| Проектирование уроков постановки учебной задачи | Технологическая карта урока |

2.3.Образовательные практики, разработанные(свои)/внедренные (чужие) школой по указанному направлению с 5 по 9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п\ | Название практики | Параллель | Кол-во часов | Пространство реализации  | Наличие в образовательной программе школы (реализуется в 2020-2021 уч.году)  |
| 1 | Создание  банка учебных ситуаций по 5 предметам  | 5 класс |  | урочная деятельность | да |
| 2 | Создание модулей учебных программ, включающих уроки  открытия новых знаний | 5,6 класс |  | урочная деятельность | да |
| 3 | Создание приемов постановки учебной задачи на уроках русского языка, математики, географии, английского языка | 5,6 класс |  | урочная деятельность | да |
| Всего практик | 3 |
| из них, реализующихся в 2020-2021 уч. году | 3 |

**Направление 2 «Апробация формирования и оценки сформированности следующих УУД: формулирование проблемы, формулирование цели, поиск и выделение информации, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера».** Автор и руководитель ведущий научный сотрудник отдела сопровождения ФГОС ИРО ПК В.Н.Павелкин.

2.1.Перечень работ, осуществленных командой школы в указанном направлении в хронологическом порядке (в свободной форме)

1) Разработка приемов формулирования проблемы на уроках английского языка, математики, русского языка

2) Разработка приемов целеполагания на уроках английского языка, математики, русского языка

3) Создан банк видеоуроков постановки учебной задачи с созданием проблемной учебной ситуации, направленной на формирование и оценку сформированности следующих УУД: формулирование и фиксирование проблемы, формулирование познавательной цели.

2.2.Образовательные результаты, которые научились достигать педагоги школы в указанном направлении (максимально конкретно, указываем те образовательные результаты, которые можем подтвердить)

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование результата** | **Чем подтверждается** |
| Учащиеся применяют приемы постановки цели на уроках в 5 классе | Повышение качества обучения с 35 % до 40 % |
| Учащиеся применяют приемы постановки проблемы на уроках в 5 классе | Анкетирование |

2.3.Образовательные практики, разработанные(свои)/внедренные (чужие) школой по указанному направлению с 5 по 9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п\ | Название практики | Параллель | Кол-во часов | Пространство реализации  | Наличие в образовательной программе школы (реализуется в 2020-2021 уч.году)  |
| 1 | Использование приемов целеполагания на уроках английского языка, математики, русского языка на уроках в 5 классах | *5 класс* |  | *урочная деятельность/* | *да* |
| 2 | Использование приемов формулирования проблемы на уроках английского языка, математики, русского языка на уроках в 5 классах | *5 класс* |  | *урочная деятельность/* | *да* |
|  |  |  |  |  |  |
| Всего практик | 2 |
| из них, реализующихся в 2020-2021 уч. году |  |

**Направление 3**  **«Формирование и развитие познавательных УУД, их текущей оценки на уроках основной ступени общего образования»** под руководством начальника отдела сопровождения ФГОС ООО ИРО ПК А.А.Акулова.

2.1.Перечень работ, осуществленных командой школы в указанном направлении в хронологическом порядке (в свободной форме)

1) Разработка алгоритма проектирования урока системно-деятельностной направленности для формирования и развития познавательных УУД.

2) Создание приемов проблемной постановки целей и задач урока системно-деятельностной направленности.

2.2.Образовательные результаты, которые научились достигать педагоги школы в указанном направлении (максимально конкретно, указываем те образовательные результаты, которые можем подтвердить)

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование результата** | **Чем подтверждается** |
| Изменение субъектной позиции обучающегося на уроке деятельностной направленности | Анкетирование, наблюдение |

2.3.Образовательные практики, разработанные(свои)/внедренные (чужие) школой по указанному направлению с 5 по 9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п\ | Название практики | Параллель | Кол-во часов | Пространство реализации  | Наличие в образовательной программе школы (реализуется в 2020-2021 уч.году)  |
| 1 | Использование приемов создания проблемной ситуации на уроках | *5 -6 класс* | *5* | *урочная деятельность/* | *да* |
| 2 | Проектирование уроков системно –деятельностной направленности | *5 -7класс* | *8* | *урочная деятельность/* | *да* |
| Всего практик | 2 |
| из них, реализующихся в 2020-2021 уч. году |  |

**Направление 4**

Тема проекта: «Проектирование модулей рабочей программы по русскому языку, направленной на совершенствование видов речевой деятельности (аудирования и говорения)» ГБУ ДПО «ИРО ПК», 2015 год. Руководители проекта: Тиунова Т.В., Аверина С.С.

2.1.Перечень работ, осуществленных командой школы в указанном направлении в хронологическом порядке (в свободной форме)

 1) Разработан и апробирован модуль «Речевая деятельность: «Критическое аудирование».

 2)Учителями была проведена апробация своих контрольных мероприятий, а также КМ участников апробационной площадки.

 3)Разработаны и продемонстрированы уроки с включением заданий модуля «Критическое аудирование».

 4) Разработаны занятия для городской творческой лаборатории для учителей русского языка и литературы «Проектирование модулей рабочей программы по русскому языку, направленных на совершенствование видов речевой деятельности (аудирования и/или говорения)» .

2.2.Образовательные результаты, которые научились достигать педагоги школы в указанном направлении (максимально конкретно, указываем те образовательные результаты, которые можем подтвердить)

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование результата** | **Чем подтверждается** |
| Умение понимать основное содержание аудиотекста и отвечать на вопросы теста по его содержанию. | Контрольные мероприятия |
| Через практическую работуобучающие научатся находить ассоциации на заданную тему, задавать вопросы, строить монологическое высказывание с учетом новых контекстов | Контрольные мероприятия |

2.3.Образовательные практики, разработанные(свои)/внедренные (чужие) школой по указанному направлению с 5 по 9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п\ | Название практики | Параллель | Кол-во часов | Пространство реализации  | Наличие в образовательной программе школы (реализуется в 2020-2021 уч.году)  |
| 1 | Модуль «Речевая деятельность: критическое аудирование » | *5 класс* | *5 часов* | *внеурочная деятельность* | *да* |
| 2 | Разработаны и апробированы контрольные мероприятия по аудированию | *5 -7класс* |  | *урочная деятельность* | *да* |
|  |  |  |  |  |  |
| Всего практик | 2 |
| из них, реализующихся в 2020-2021 уч. году | 2 |

Направление 5

Разработка и апробация типовых задач применения универсальных учебных действий. (2015 - Регулятивные УУД). -руководители Коротаева Татьяна Викторовна, старший научный сотрудник ИРО ПК; Аверина Светлана Сергеевна, старший научный сотрудник ИРО ПК)

2.1.Перечень работ, осуществленных командой школы в указанном направлении в хронологическом порядке (в свободной форме)

 1) Разработаны и апробированы типовые задачи по теме «Умозаключение дедуктивного типа на основе двух посылок».

 2)Учителями была проведена апробация своих контрольных мероприятий, а также КМ участников апробационной площадки.

 3) Разработаны и продемонстрированы уроки с включением типовых задач по теме «Умозаключение дедуктивного типа на основе двух посылок».

 4) Творческим коллективом разработан банк типовых задач из 35 заданий для формирования умения создавать умозаключение дедуктивного типа на основе двух посылок**.**

 5) В образовательный процесс школы данные типовые задачи были включены в разделы календарно-тематического планирования по всем предметам апробации.

 6) Включение учителями-предметниками типовых задач на этапе объяснения нового материала и закрепления изученного.

 7) В ходе апробации были созданы типовые задачи нескольких уровней сложности. Усложнение материала происходит с одной стороны за счет включения учащихся в самостоятельную работу по созданию подобных заданий, с другой стороны, самостоятельное создание умозаключений по отработанной схеме на основе заданного текста.

8) Для осуществления контроля были созданы критерии оценивания: наличие или отсутствие высказывания, соответствие или несоответствие оформления высказывания логической схеме, полнота высказывания, соответствие временным рамкам.

 2.2.Образовательные результаты, которые научились достигать педагоги школы в указанном направлении (максимально конкретно, указываем те образовательные результаты, которые можем подтвердить)

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование результата** | **Чем подтверждается** |
| С целью диагностики сформированности умения создавать умозаключения были проведены три контрольных мероприятия в в 4-5 классах | Контрольные мероприятияПо результатам итогового контрольного мероприятия из 50 учащихся 4-5 классов высокий уровень - у 19 учащихся ( 38 %); средний уровень - 24 учащихся ( 60%); ниже среднего - 7 учащихся ( 4 %); низкий уровень - 0 учащихся ( 0%). Таким образом, у всех учащихся сформировано умение создавать умозаключение дедуктивного типа на основе 2-х посылок по данной схеме. |
|  |  |

2.3.Образовательные практики, разработанные(свои)/внедренные (чужие) школой по указанному направлению с 5 по 9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п\ | Название практики | Параллель | Кол-во часов | Пространство реализации  | Наличие в образовательной программе школы (реализуется в 2020-2021 уч.году)  |
| 1 | Банк типовых задач из 35 заданий для формирования умения создавать умозаключение дедуктивного типа на основе двух посылок**.** | *5-9 класс* |  | *урочная деятельность* | *да* |
|  |  |  |  |  |  |
| Всего практик | 1 |
| из них, реализующихся в 2020-2021 уч. году | 0 |

Направление 6

Тема проекта: «Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД в 4-9 классах общеобразовательной школы» (руководитель Клинова Мария Николаевна, старший научный сотрудник ИРО ПК).

2.1.Перечень работ, осуществленных командой школы в указанном направлении в хронологическом порядке (в свободной форме)

1) Разработаны контрольные мероприятия по формированию логических УУД

 2)Разработаны образовательные игры по формированию логических УУД

 3) Разработан банк заданий по теме «Создание умозаключений на основе двух посылок».

 4) Разработан банк заданий для формирования умения создавать умозаключения на основе логических схем: дедукции, индукции и аналогии.

5) Разработаны курсы внеурочной деятельности по формированию логических УУД.

6)Проведены педагогические советы, семинары-практикумы, городские творческие лаборатории с целью распространения опыта по данному направлению.

2.2.Образовательные результаты, которые научились достигать педагоги школы в указанном направлении (максимально конкретно, указываем те образовательные результаты, которые можем подтвердить)

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование результата** | **Чем подтверждается** |
| Создавать умозаключения дедуктивного , индуктивного видов и по аналогии.  | Высокие результаты на ВПР в части формирования познавательных логических УУД (умение строить логические рассуждения) до 87 % по биологии; до 93% по географии. + КК в рамках апробационной площадки |
| Создание умозаключений | Учащиеся –победители и призеры метапредметных конкурсов и олимпиад: «Раскованный голос»,«Арт-фестиваль», «Живая классика», «Железная логика», «Мир без границ » . |
| Создание умозаключений | Учащиеся-победители метапредметной олимпиады в номинации «Моделирование», «Смысловое чтение», победители районной олимпиады «Игры разума» в номинации «Создай умозаключение». |

2.3.Образовательные практики, разработанные (свои) школой по указанному направлению с 5 по 9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п\ | Название практики | Параллель | Кол-во часов | Пространство реализации  | Наличие в образовательной программе школы (реализуется в 2020-2021 уч.году)  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Контрольное мероприятие –образовательная игра «По следам Шерлока Холмса» | 7 класс | 1 час | *внеурочная деятельность* | да |
| 2 | Образовательная игра «Где логика?» | 4-6 классы | 1 час | *внеурочная деятельность* | да |
| 3 | КМ«Создание умозаключений дедуктивного типа на основе двух посылок» | 5 класс | 1 час | *внеурочная деятельность* | да |
| 4 | КМ«Создание умозаключений индуктивного типа» | 6 класс | 1 час | *внеурочная деятельность* | да |
| 5 | КМ«Создание умозаключений индуктивного типа на основе посылок, следующих из текста»  | 7 класс | 1 час | *внеурочная деятельность* | да |
| 6 | КМ«Создание умозаключений по аналогии» | 4 класс | 1 час | *внеурочная деятельность* | да |
| 7 | Курсы по внеурочной деятельности«Мой Пермский край» | 5,8 класс | 34 часа | *внеурочная деятельность* | да |
| 8 | Образовательная игра «Игры разума». | 8-9класс | 2 часа | *внеурочная деятельность* | да |
| 9 | Контрольное мероприятие по информатике «Создание умозаключения индуктивного вида» | 8-9 класс | 1 час | *внеурочная деятельность* | да |
| 10 | Курс внеурочной деятельности "Юный математик " | 5 класс | 17 часов | *внеурочная деятельность* | да |
| 11 | Курс внеурочной деятельности «Логический калейдоскоп» | 8 класс | 17 часов | *внеурочная деятельность* | да |
| 12 | Контрольное мероприятие по химии «Создание умозаключения индуктивного вида» | 8-9 класс | 1 час | *внеурочная деятельность* | да |
|  |  |  |  |  |  |
| Всего практик | 12 |
| из них, реализующихся в 2020-2021 уч. году | 8 |

* 1. Перечень продуктов, подготовленных школой и размещенных на портале ФГОС ООО в 2020 г.(<http://fgos.iro.perm.ru>)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название продукта | Авторы | Адрес размещения на портале |
| 1 | Контрольное мероприятие «Создание умозаключений индуктивного типа» проходило в рамках образовательной игры «Игры разума».Дидактические материалы, направленные на формирование познавательных УУД: создание умозаключения дедуктивного вида.Отчет о реализации программ апробационной деятельности за весь период деятельности в статусе краевой апробационной площадки**.** | *Скопина Ольга Валерьевна-зам.директора по УР, руководитель апробационной площадки МАОУ СОШ 12 г.Березники Пермского края* | <http://fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maousosh-12-berezniki/kontent> |
| 2 | Образовательная практика «Игры разума». Контрольное мероприятие по информатике «Создание умозаключения индуктивного вида» | *Баяндина Елена Степановна-учитель информатики МАОУ СОШ 12 г.Березники Пермского края* | <http://fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maousosh-12-berezniki/kontent> |
| 3 | Дидактические материалы, направленные на формирование познавательных УУД: создание умозаключения» разработаны в рамках курса «Мой Пермский край»/Топонимика рек Пермского края.Дидактические материалы, направленные на формирование познавательных УУД: создание умозаключения»Мастер-класс "Метапредметный подход во внеурочной деятельности на занятиях курса «Мой Пермский край»""Формирование познавательных УУД на уроках географии" | *Гамоля Галина Анатольевна-учитель географии МАОУ СОШ 12 г.Березники Пермского края* | <http://fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maousosh-12-berezniki/kontent> |
| 4 | Апробация материалов, направленных на формирование УУД в рамках всероссийских курсов повышения квалификации "Учитель будущего" /апробация 2/Апробация материалов, направленных на формирование УУД в рамках всероссийских курсов повышения квалификации "Учитель будущего" /апробация-/Дидактические материалы, направленные на формирование познавательных УУД: создание умозаключения». | *Аксентьева Светлана Юрьевна- учитель химии МАОУ СОШ 12 г.Березники Пермского края* | <http://fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maousosh-12-berezniki/kontent> |
|  | Программа внеурочной деятельности "Юный математик "для учащихся 5 классов.  | *Кропачева Галина Николаевна-учитель МАОУ СОШ 12 г.Березники Пермского края* | <http://fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maousosh-12-berezniki/kontent> |

* 1. Мероприятия, в рамках которых школа транслировала опыт, полученный в ходе апробационной деятельности в период до 2020 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Форма и название мероприятия *(семинар/ конференции/мастер-класс, др.)* | Участники мероприятия  |
| Категория участников | Кол-во участников |
| *Институциональный уровень* |
| 2013 | Семинар "Формирование и оценивание познавательных УУД «формулирование проблемы» и «формулирование познавательной цели». Модули рабочих программ" - зам. директора по УР Скопина О.В., учитель английского языка Гаврилова О.Е. | Педагоги ОО | 25 |
| 2014 | Школьный педсовет «Алгоритм проектирования уроков системно-деятельностной направленности для формирования и развития познавательных УУД».На педсовете 10 педагогов обобщили опыт своего участия в проекте по внедрению ФГОС | Педагоги ОО | 25 |
| 2016 | Семинар "Опыт создания метапретной среды в образовательном пространстве школы"- зам.директора по УР Скопина О.В.; учитель географии Гамоля Г.А., учитель химии Аксентьева С.Ю. | Педагоги ОО | 30 |
| 2017 | Педагогический совет «ФГОС: завтра начинается сегодня» | Педагоги ОО | 30 |
| 2017 | Мастер-класс «Разработка заданий по формированию умозаключений дедуктивного типа на уроках в 4-7 классах» | Педагоги ОО | 20 |
| 2017 | ШМО учителей – предметников по теме «Разработка заданий по формированию умозаключений дедуктивного типа на уроках» | Педагоги ОО | 10 |
| 2018 | Педагогический совет «Освещение деятельности апробационной площадки» | Педагоги ОО | 24 |
| 2019 | Мастер-класс «Интерактивные формы и методы работы» | Педагоги ОО | 27 |
| 2020 | Педсовет «Реализация метапредметных умений ФГОС в основной школе»  | Педагоги ОО | 28 |
| *Муниципальный уровень* |
| 2014 | Фестиваль педагогических идей, презентация опыта «Создание условий для личностного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности: от имитации к действию»-Баяндина Е.С., Скопина О.В | Педагоги города | 2 |
| 2015 | Руководство городской творческой лабораторией для учителей русского языка и литературы «Проектирование модулей рабочей программы по русскому языку, направленных на совершенствование видов речевой деятельности (аудирования и/или говорения)» Скопина О.В., | Педагоги города | 1 |
| 2015 | Руководство городской творческой лабораторией для учителей географии «Методическая готовность учителя географии к введению ФГОС ООО»- Гамоля Г.А. | Педагоги города | 1 |
| 2016 | Городская методическая гостиная "Личностно-ориентированный подход к преподаванию русского языка"- учитель русского языка Нуриахметова Р.М. | Педагоги города | 1 |
| 2017 | ГМО заместителей директоров школ г.Березники. Мастер-класс «Учебная задача» (учителя Шаламова Л.П., Петухова Н.В.) | Педагоги города | 2 |
| 2017 | ГМО учителей начальных классов Мастер-класс «Учебная задача» (учителя Шаламова Л.П., Петухова Н.В.) | Педагоги города | 2 |
| 2017 | Методические мероприятия школ – победителей 1-го этапа конкурса «Школы инновационных образовательных практик Пермского края».«Практики формирования и развития умений в области конструирования, моделирования, инженеринга».Тема: «Моделирование в школе: проблемы, возможности, перспективы» (МАОУ СОШ №8). –участие 3 педагогов | Педагоги города | 3 |
| 2017 | ГМО заместителей директоров школ г.Березники. Мастер-класс «Критерии оценивания и создание заданий по формированию логических умозаключений дедуктивного и индуктивного типов на уроках в основной школе» (зам.директора по УР –Скопина О.В., Баяндина Е.С.) | Педагоги города | 2 |
| 2017 | ГМО учителей информатики. Семинар –практикум «Типовые задачи применения УУД» Выступление учителя информатики Баяндиной Елены Степановны | Педагоги города | 1 |
| 2017 | Городская творческая лаборатория учителей информатики Мастер-класс учителя информатики Баяндиной Е.С. «Критерии оценивания и создание заданий по формированию логических умозаключений индуктивного типа на уроках информатики» | Педагоги города | 1 |
| 2017 | Городской обучающий семинар «Проблемные задания по географии при подготовке учащихся к ГИА. Алгоритм решения». Выступление учителя Гамоля Г.А.на тему «Природа России и мира».  | Педагоги города | 1 |
| 2017 | Творческая лаборатория для учителей географии « Внедрение ФГОС на уроках географии». Выступление учителя географии Гамоля Г.А.на тему «Использование современных технологий на уроках географии». | Педагоги города | 1 |
| 2018 | Городская презентационная площадка«От идеи к результату».Выступления педагогов по теме апробационной площадки. | Педагоги города | 100 |
| 2019 | Творческая лаборатория для учителей географии.Мастер-класс учителя географии Гамоля Г.А. | Педагоги города | 15 |
|  |  |  |  |
| *Региональный уровень* |
| 2013 | Краевой семинар – практикум  ««ФГОС ООО.  Условие формирования познавательных УУД»  | Педагоги ПК | 5 |
| 2014 | В декабре 2014 года на II региональной научно-практической конференции «Подготовка к введению ФГОС в основной школе», состоявшейся в г. Пермь, обобщили опыт своей работы в проекте В.Н.«Формирование и оценка сформированности познавательных УУД посредством технологий развивающего обучения»: Скопина О.В.,("Образовательная среда школы-важнейшее условие введения ФГОС ООО"), Гаврилова О.Е.(«Приемы целеполагания на уроках английского языка»),Нуриахметова Р.М.("Развитие творческого мышления учащихся посредством компетентностно-ориентированных заданий по русскому языку и литературе").Тезисы выступлений расположены на региональном информационном портале введения ФГОС ООО | Педагоги ПК | 3 |
| 2014 | Краевой семинар в рамках регионального проекта «Формирование и оценка сформированности познавательных УУД посредством технологий развивающего обучения» в г. Кунгуре | Педагоги ПК | 8 |
| 2014 | Краевой семинар-практикум «Проведение и обсуждение открытых уроков, направленных на формирование УУД «Формулирование проблемы» и «Формулирование познавательной цели». | Педагоги ПК | 5 |
| 2014 | «Анализ комплектов дидактических материалов для формирования и развития познавательных УУД на уроках системно-деятельностной направленности (основная ступень общего образования)» С обобщением опыта по теме проекта выступила Скопина О.В | Педагоги ПК | 5 |
| 2014 | «Формирование и развитие познавательных УУД на проблемно-мотивационном этапе урока. Приемы проблемной постановки целей и задач урока системно-деятельностнойнаправленности»). С обобщением опыта по теме проекта выступили Скопина О.В., Шипицина Т.Г.,Гранкина С.В., Баяндина Е.С., Гаврилова О.Е., Нуриахметова Р.М., Балуева Е.Н.Тезисы выступлений расположены на региональном информационном портале введения ФГОС ООО | Педагоги ПК | 7 |
| 2014 | Дискуссионная площадка по направлению научно-методического сопровождения работы апробационных площадок Пермского края «Формирование и развитие познавательных УУД, их текущей оценки на уроках основной ступени общего образования», мастер-класс «Проектирование проблемно-мотивационного этапа урока информатики»-Баяндина Е.С. | Педагоги ПК | 5 |
| 2015 | I краевая Ярмарка педагогических идей «Работаем по ФГОС: механизмы формирования УУД», выступления учителей-участников апробационной площадки: Скопиной О.В., Баяндиной Е.С., Нуриахметовой Р.М., Шаламовой Л.П., Гамоля Г.А.  | Педагоги ПК | 5 |
| 2016 | Выступление на краевом информационно методическом семинаре «Инновационные образовательные практикиив реализации ФГОС ООО в образовательном процессе основной школы(из опыта работы АП)» | Педагоги ПК | 5 |
| 2016 | Краевая ярмарка педагогических идей «Интеграция урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС» - Скопина Ольга Валерьевна, Баяндина Елена Степановна, Иванова Елена Юрьевна, Гаврилова Олеся Евгеньевна, Гамоля Галина Анатольевна, Балуева Елена Николаевна, Дягилева Инна Анатольевна, Аксентьева Светлана Юрьевна, Нуриахметова Рузиля Мунавировна, Шаламова Любовь Павловна, Лазаренко Оксана Викторовна. | Педагоги ПК | 13 |
| 2016 | "Разработка и апробация типовых задач применения УУД по теме «Умозаключение дедуктивного типа на основе двух посылок». Выступление руководителя апробационной площадки зам.директора по УР Скопиной О.В., учителя информатики Баяндиной Е.С. | Педагоги ПК | 2 |
| 2016 | Семинар-практикум Т.В.Коротаевой по проекту ФГОС ООО "Разработка и апробация типовых задач применения универсальных учебных действий"- Скопина О.В., Гаврилова О.Е., Гамоля Г.А., Петухова Н.В., Шаламова Л.П., Лазаренко О.В., Баяндина Е.С. | Педагоги ПК | 7 |
| 2017 | «Инновационные механизмы достижения новых предметных образовательных результатов обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО». Выступление учителя географии | Педагоги ПК | 2 |
| 2017 | Участие в работе обучающих семинаров по теме проекта | Педагоги ПК | 8 |
| 2018 | Региональная научно-практическая конференция «Достижение метапредметных и новых предметных умений ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых АП» | Педагоги ПК | 4 |
| 2019 | Региональная научно-практическая конференция «Достижение метапредметных и новых предметных умений ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых апробационных площадок», стендовое выступление по теме «Содержание и результаты деятельности образовательной деятельности в статусе краевой апробационной площадки ФГОС ООО» | Педагоги ПК | 5 |
| 2019 | Региональная научно-практическая конференция «Достижение метапредметных и новых предметных умений ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых апробационных площадок», мастер-класс «Умная блондинка» | Педагоги ПК | 5 |
| 2019 | Региональная научно-практическая конференция «Достижение метапредметных и новых предметных умений ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых апробационных площадок»,выступление на малом пленуме /из опыта работы/ | Педагоги ПК | 5 |
| 2020 | Региональная конференция «Педагогическое проектирование в теории и на практике (опыт деятельности краевых апробационных площадок ФГОС ООО Пермского края)» выступление на малом пленуме | Педагоги ПК | 2 |
| *Российский уровень* |
| 2017 | Всероссийский форум учителей географии. Научно-методическая конференция «Географическое изучение территориальных систем: компас педагогических идей». Выступление учителя географии Гамоля Г.А. | Педагоги РФ | 1 |

1. **Отчет по трансляции опыта в 2020 году (календарный год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Дата** **проведения** | **Уровень** | **Категория участников**  | **Кол-во участников** |
| Региональная конференция «Педагогическое проектирование в теории и на практике (опыт деятельности краевых апробационных площадок ФГОС ООО Пермского края)» выступление на малом пленуме | 10.12.2020 | региональный | Учителя, зам.директоров школ, директора школ, руководитель проекта  | 52От школы 12 г.Березники выступал 1 человек |

**К данному пункту отчета прилагаются**

**а) программа каждого мероприятия (**указание наименования, формата мероприятия, даты проведения, места проведения, регламента работы).

**б) регистрационные листы:** наименование мероприятия, дату проведения, ФИО, место работы, должность участников, подпись. Регистрационные листы предъявляются в формате сканов. В случае если мероприятие проводилось on-line, то предъявляются списки участников (наименование мероприятия, дату проведения, ФИО, место работы, должность участников)

**в) презентационные материалы** д.б. выполнены в формате Paint Point, раздаточные материалы в формате Word Times New Roman

1. **Участие в краевых научно-методических проектах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Название проекта | Учреждение –организатор проекта | ФИО руководителя проекта | Результаты участия в проекте |
| 2012 | **"Сопровождение апробации формирования и оценки сформированности познавательных УУД"** .  | ГБУ ДПО «ИРО ПК» | Автор и руководитель В.Н. Павелкин, ведущий научный сотрудник отдела сопровождения  | Сертификаты, удостоверения КПК, публикация в краевом сборнике |
| 2013 |  «Апробация формирования и оценки сформированности следующих УУД: формулирование проблемы, формулирование цели, поиск и выделение информации, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера».  | ГБУ ДПО «ИРО ПК» | Автор и руководитель В.Н. Павелкин, ведущий научный сотрудник отдела сопровождения | Сертификаты, удостоверения КПК |
| 2014 | Формирование и оценка сформированности познавательных УУД посредством технологий развивающего обучения.  | ГБУ ДПО «ИРО ПК» | Автор и руководитель В.Н. Павелкин, ведущий научный сотрудник отдела сопровождения | Сертификаты  |
| 2014 |  «Формирование и развитие познавательных УУД, их текущей оценки на уроках основной ступени общего образования».  | ГБУ ДПО «ИРО ПК» | под руководством начальника отдела сопровождения ФГОС ООО ИРО ПК А.А.Акулова | Победители  |
| 2015 | Проектирование модулей рабочей программы по русскому языку, направленных на совершенствование видов речевой деятельности | ГБУ ДПО «ИРО ПК» | С.С.Аверина, Т.В.Тиунова | Сертификаты |
| 2016 | Разработка и апробация типовых задач применения универсальных учебных действий. (2015 - Регулятивные УУД). - | ГБУ ДПО «ИРО ПК» | руководители Коротаева Татьяна Викторовна, старший научный сотрудник ИРО ПК; Аверина Светлана Сергеевна, старший научный сотрудник ИРО ПК) | Сертификаты |
| 2016 |   «Проектирование модулей учебной программы по математике  в 5 классе» под руководством В.Н.Павелкина | ГБУ ДПО «ИРО ПК» | В.Н.Павелкин | Сертификаты  |
| 2017 | Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД в 7 классах школы | ГБУ ДПО «ИРО ПК» | М.Н.Клинова | Сертификаты |
| 2018 | Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД в 8 классах школы | ГБУ ДПО «ИРО ПК» | М.Н.Клинова | Сертификаты |
| 2019 | Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД в 9 классах школы | ГБУ ДПО «ИРО ПК» | М.Н.Клинова | Сертификаты |
| 2020 | «Оценка и формирование логических познавательных УУД в основной школе» | ГБУ ДПО «ИРО ПК» | М.Н.Клинова |  |

1. **Экспертные фиксации результатов деятельности школы в статусе краевой апробационной площадки** (что изменилось в школе за отчетный период по мнению педагогов, администрации, родителей, внешних экспертов).

1)\_\_Повышение образовательного результата:

* качество обучения возросло до 40%,
* 100 баллов на экзаменах по русскому языку, информатике,
* ОГЭ - успеваемость -100% в течение 5 лет,

2) Повышение метапредметного результата:

* Наши ученики могут: создавать умозаключения по логическим схемам индуктивного, дедуктивного типов и по аналогии,
* Высокие результаты на ВПР в части формирования познавательных логических УУД (умение строить логические рассуждения) до 87 % по биологии; до 93% по географии.
* Учащиеся –победители и призеры метапредметных конкурсов и олимпиад: «Раскованный голос»,«Арт-фестиваль», «Живая классика», «Железная логика», «Мир без границ, метапредметной олимпиады в номинации «Моделирование», «Смысловое чтение»,победители районной олимпиады «Игры разума» в номинации «Создай умозаключение».

3) Повышение методической активности педагогов школы, района, города:

* Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт в сборниках и на образовательных сайтах от 10% до 60%,
* Активное участие педагогов в семинарах –практикумах с демонстрацией открытых уроков от 10% до 50%,
* Участие педагогов в работе проблемной группы по разработке системы оценивания сформированности познавательных УУД и апробация этой системы от 10% до 40%
* Увеличения доли педагогов, умеющих проектировать уроки постановки учебной задачи с созданием учебной проблемной ситуации, направленные на формирование УУД от 5% до 30%
* На базе школы проведены мероприятия по трансляции опыта работы в апробационной площадке на уровне города , района, региона /за 5 лет охвачено более 300 педагогов города/
* 3 педагога-руководители городских творческих лабораторий транслировали идеи апробационной деятельности и включили в работу более 100 педагогов города.

